

# Systematisk tett oppfølging av elever med behov – IKO

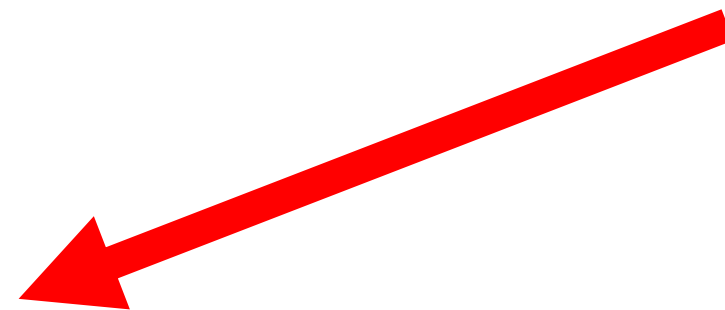
# IKO-modellen - bakgrunn



- Utviklet av Akershus fylkeskommune i samarbeid med NIFU
- NIFU fulgte 10 000 elever og fant noen kjennetegn som gikk igjen ved elever som ikke gjennomførte og bestod videregående opplæring. Resultatene forelå i 2008
- De desidert viktigste kjennetegnene var karakterer og fravær
- Andre kjennetegn var mistriivsel, urealistiske studie-/yrkesvalg og svake grunnleggende ferdigheter
- I Akershus var det et mål at ungdomsskolene var tilknyttet IKO-modellen

# IKO-modellen

- IKO-modellen deler elevene inn i tre ulike grupper:
  - Elever med normal oppfølging
  - Elever med rett til spesialundervisning
  - Elever uten rett til spesialundervisning men som har behov for tett oppfølging i perioder
- IKO skal gi en tettere oppfølging av alle elever (som står i fare for å falle ut av opplæringen)



**Hovedformålet til IKO-modellen er å forhindre frafall i videregående opplæring.**

**Med «fracfall» menes:**

*Når elever med kapasitet til å fullføre og bestå ikke gjør det – enten ved at de slutter underveis eller ved at de ikke består enkeltfag.*

**Forståelse:**

Fracfall er ofte et resultat av negative relasjoner mellom elev og skolesystemet og ikke en feil hos individet.

«Lav mestringsfølelse og skoletapere er ikke noe norske elever har og er, men noe de får og blir»  
(Gammelsrud).

Forhold utenfor skolen kan også påvirke, og påvirker ofte, elevenes læring og utvikling i skolehverdagen.

**IKO-modellen er ikke standardisering, men en måte å heve standarden for å forebygge frafall**

**Skal alle skolene jobbe likt i IKO-prosjektet?**

1. Prinsippene for IKO-arbeidet skal følges: *Systematisk* identifisere, kartlegge og følge opp elever som av ulike grunner er frafallsutsatte.
2. Hvordan særlig oppfølging/tiltak skjer, vil variere fra skole til skole:
  - Bygge på hva den enkelte skole er god på fra før når det gjelder tilpasset opplæring.
  - Elevgrunnlaget utgjør en viktig rammefaktor (grad av bredde i utdanningsprogrammene, elevenes inntakspoeng etc.)

# Identifisering

Identifisering og kartlegging - Vg1 - 2017/2018

1DHA	1DHB	1DHC	1EFA	1EFB	1EFC	1KDA	1MEA	1MPA	1SEA	1SEB	1SEC	1STA
<p>&lt; 2017/2018</p>												
<p>&lt; PERSONALIA</p>												
<input type="checkbox"/> NAVN			FØDSELSDATO		KJØNN		IKO	Identifisering ved skolestart	Plan laget?	Sist endret		
<input type="checkbox"/>								C		16.08.2017		
<input type="checkbox"/>										16.08.2017		
<input type="checkbox"/>								CD		16.08.2017		
<input type="checkbox"/>										16.08.2017		
<input type="checkbox"/>								A D		16.08.2017		
<input type="checkbox"/>								D		16.08.2017		
<input type="checkbox"/>										16.08.2017		
<input type="checkbox"/>								A CD		14.08.2017		
<input type="checkbox"/>								A CD		16.08.2017		
<input type="checkbox"/>										16.08.2017		
<input type="checkbox"/>										16.08.2017		
<input type="checkbox"/>								C		16.08.2017		
<input type="checkbox"/>							Ja	A CD		16.08.2017		

Koder som viser IKO-klassifiseringen til eleven.

- A = Tatt inn på primærønsket, med karaktersnitt 2,5 eller lavere
- B = Tatt inn på lavere ønske, med karaktersnitt 3,0 eller lavere
- C = Fravær høyere enn 6%
- D = Karakter 1 (eller ukjent karakter) i minst ett fag
- E = Elever som har meldt behov for spesialundervisning
- F = Under kritisk grense i grunnleggende ferdigheter

# Kartleggingsamtale

- Identifiserte elever – samtale med kontaktlærer i løpet av de to-tre første ukene
- Resten av klassen fortløpende etter dette
- Avdekke eventuelle identifiseringsfeil (høyt fravær etc..)
- Avdekke «ikke skolske» faktorer som kan påvirke utdanningsløpet
  - Sosialt
  - Psykisk
  - Fritid
  - Hjemmeforhold

## **Samtaleguide:**

### **Ønsker og mål for utdanning og yrke**

Hva har du lyst til å utdanne deg til?

Hva er grunnen til at du vil bli nettopp dette?

Har du noe erfaring innen dette faget/yrket fra før?

Ønsker du deg mer veiledning i yrkesvalg?

Kan du gi eksempler på noen yrker du ville like bedre enn andre?

### **Tidligere skoleerfaringer**

Hvordan likte du deg på den forrige skolen du gikk på?

Omtrent hvor mye tid brukte du på lekser?

Hva mener du er mye fravær?

### **Behov for tilrettelegging**

Er det noe du ønsker at skolen skal ta spesielt hensyn til? (muntlig, skriftlig, fysisk, allergi, tid)

Trenger du spesiell tilrettelegging i enkeltfag?

Hva er det som er vanskelig?

### **Trivsel på ny skole**

Hvordan syns du det var å begynne på ny skole?

Har du noen å være sammen med i friminuttene?

Har du fått noen venner i klassen/har du venner på skolen fra før av?

Er det noe du syns er spesielt bra på skolen?

Er det noe du syns er spesielt dårlig på skolen?

Har du opplevd, eller vet du om andre som har opplevd å bli mobbet på skolen?

### **Fritidsaktiviteter og venner**

Hva bruker du fritiden din til?

Vet du om flere her på skolen som driver med det samme som deg på fritiden?

Har du en god venn/venner?

Bruker du mye tid sammen med venner? Fysisk eller digitalt?

### **Hjemmeforhold**

Hvem bor du sammen med?

Sover du godt/Får du normalt nok søvn i hverdagene?

### **Hvis minoritetsspråklige**

Hvor lenge har du bodd i Norge?

Hvor lenge har du gått på skole i Norge?

Gikk du på skole i hjemlandet ditt? Hvor lenge?

Hva er morsmålet ditt?

Hvilke andre språk kan du lese og skrive?





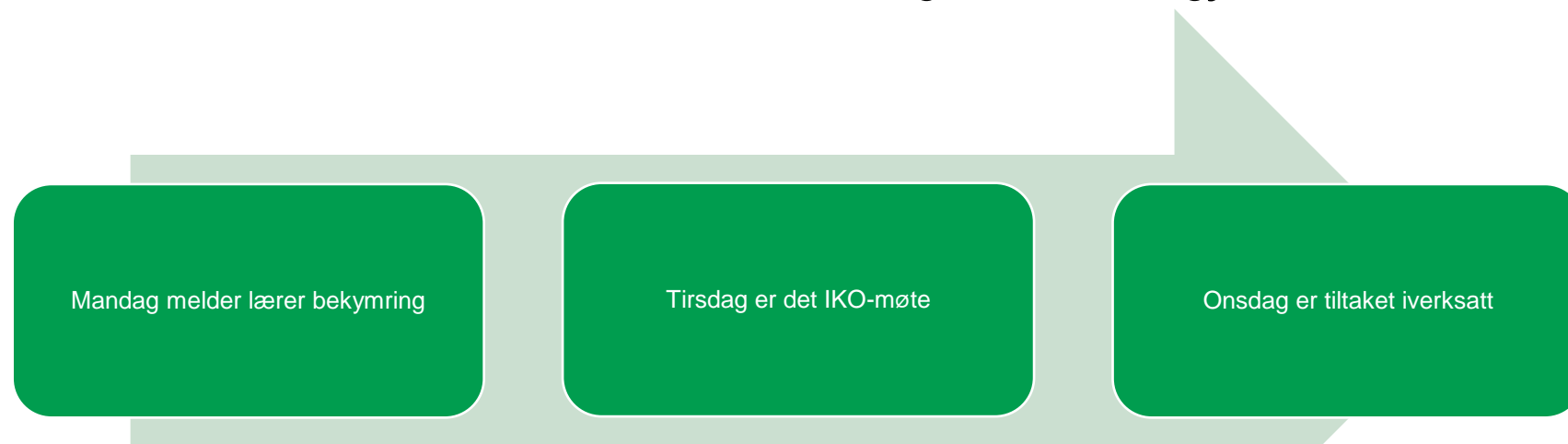
# Struktur

## Organisering på den enkelte skole

- IKO-team – IKO-team er ulikt oppbygd på de ulike skolene
- IKO-ansvarlig, skal være i skolens ledelse
- Består gjerne av rektor, avdelingsleder(e), spes.ped ansv., rådgivere, miljøarbeidere...
  - (helsesykepleier, PPT)
- Faste møter - i disse møtene tas bekymringer opp (Meldte elever)
- Kontaktlærer eller faglærer for den enkelte elev deltar

# IKO-hjulet

- Lærere følger sine elever i ENGAGE
- Identifiserer ved skolestart og underveis i skoleåret
  - Basert på inngang, faglig prestasjoner, sosialt
  - Midtveisvurdering 1 og 2
- Ved bekymring – melder til IKO-team (digitalt løsning i ENGAGE)
- IKO-team i samråd med lærer finner løsninger/tiltak – gjennomføres - evalueres



# Det er mange som skal samarbeide...



# Mulighetene – nettverkstenking «Åpent system»

Det må arbeides i systemet, horisontalt og vertikalt;

- *Horisontalt* for å skape helhet og sammenheng
- *Vertikalt* for å få de ansvarlige på ulike nivåer til å snakke sammen *med* hverandre, ikke *til* hverandre